

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
จอมทอง กรุงเทพมหานคร
THE STUDY OF ADMINISTRATORS' TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP
UNDER CHOMTHONG DISTRICT OFFICE, BANGKOK METROPOLITAN
ADMINISTRATION

ปฐมรัตน์ แจ่มศรี¹, พรหมพิริยะ พนาสนธิ²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 201 คน สุ่มโดยวิธี Stratified random sampling เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา พบว่า 2.1) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 2.2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร, ความคิดเห็นของครู

ABSTRACT

This thesis had 2 objectives were 1) to study the teachers' opinion level of transformational leadership of administrators under Chomthong district office, Bangkok metropolitan administration. 2) to compare opinions of teachers in schools under Chomthong district office, Bangkok toward transformational leadership of school administrators which classified by gender and education of the respondents. The sample consisted of 201 teachers in schools under Chomthong district office, Bangkok metropolitan administration in academic year of 2017 and selected by stratified random sampling. The used instrument for data collecting were 5 levels rating scale questionnaires. The used statistic in the data analysis were percentage, mean, standard deviation and tested hypothesis by One Sample t-test.

The results of the study were found that: 1) Teachers' opinion of the transformational leadership under Chomthong district office, Bangkok metropolitan administration, overall were at high levels. When considered in each aspect, sorted by descending in terms of, influence of ideology, individual regard consideration, intellectual stimulus and motivational inspiration. 2) To compare teachers' opinion classifying with gender and education were found: 2.1) Opinions of teachers in schools under Chomthong district Office, with different gender toward transformational leadership of school administrators, the overall were not different. 2.2) Opinions of teachers in schools under Chomthong district Office, with different educations toward transformational leadership of school administrators, the overall were not different.

Keywords: Transformational leadership of administrators, Teachers' opinion

บทนำ

ในปัจจุบันภาวะผู้นำ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเกิด การดำรงอยู่ การเสื่อม และการดับสูญของทุกองค์การ ปัญหาต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งท้าทายความสามารถของผู้นำในปัจจุบัน องค์การหรือหน่วยงานใดก็ตามที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสถานการณ์ ย่อมถูกทำลาย ผู้นำจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำองค์การไปสู่ความสามารถในการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงใด ๆ ก็ตามในฐานะที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก จึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงผลกระทบทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองการปกครอง อีกทั้งด้านการศึกษาด้วย จากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) ของ แบส (Bass, B.M. 1985) พบว่าเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมของสมาชิกในองค์การ สร้างความผูกพันของสมาชิกต่อการเปลี่ยนแปลงของวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ที่สำคัญขององค์การ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้ยังเกี่ยวข้องกับอิทธิพลของผู้นำที่มีผลต่อผู้ตาม แต่อิทธิพลนั้นเป็นการให้อำนาจแก่ผู้ตามให้กลับกลายเป็นผู้นำและเป็นผู้ที่เปลี่ยนแปลงหน่วยงานในกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงองค์การ และจากการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จนถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 จะ

เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงให้มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิดและการบริหารเพื่อนำความสำเร็จมาสู่สถานศึกษาและมุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

จากแนวคิดทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าผู้บริหารมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อครูเป็นอย่างมาก ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีการปรับเปลี่ยนตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ต้องนำแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ มาปรับใช้ในการบริหารงานตลอดเวลา เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันสมัย บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สำหรับโรงเรียนในเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครมีทั้งสิ้น 11 โรงเรียนในแต่ละโรงเรียนผู้บริหารย่อมมีความสามารถบริหารแตกต่างกันออกไป โรงเรียนที่ผู้บริหารตื่นตัวเปลี่ยนแปลงตัวเองเสมอ ๆ โรงเรียนนั้นย่อมมีความเจริญและประสบผลสำเร็จ ปัญหาที่พบบ่อยของโรงเรียนในเขตจอมทอง คือ ผู้ปกครองย้ายบุตรหลานไปเรียนที่อื่น ผู้ปกครองไม่ค่อยมีโอกาสพบ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารไม่มีความเป็นกันเอง สำหรับกับผู้ได้บังคับบัญชา ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญเท่าที่ควร เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยเกินไป ดังนั้นผู้บริหารต้องมีอุดมการณ์ที่แน่วแน่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถ

ถ่ายทอดความรู้ความสามารถ ให้ครูศรัทธา
วางใจและปฏิบัติตามต้องมีการสร้างแรงบันดาลใจ เช่นให้รางวัล สวัสดิการ ให้การสนับสนุนเอาใจใส่และให้ความสำคัญกับครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และหาแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูเสนอความคิดเห็นและต้องคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะได้รับรู้จากเสียงสะท้อนของครู

จากที่กล่าวมาทั้งหมดในข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำสารนิพนธ์ ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยเป็นแนวทางให้ผู้บริหารได้พิจารณาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงตัวเองได้ตรงจุด และเพื่อให้โรงเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศแตกต่างกันต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนจะแตกต่างกัน

2. ระดับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนจะแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาได้นำแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของแบส และอะโวลิโอ (Bass and Avolio, 1994) ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 414 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 201 คน ซึ่งได้มาโดยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แล้วดำเนินการสุ่มชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

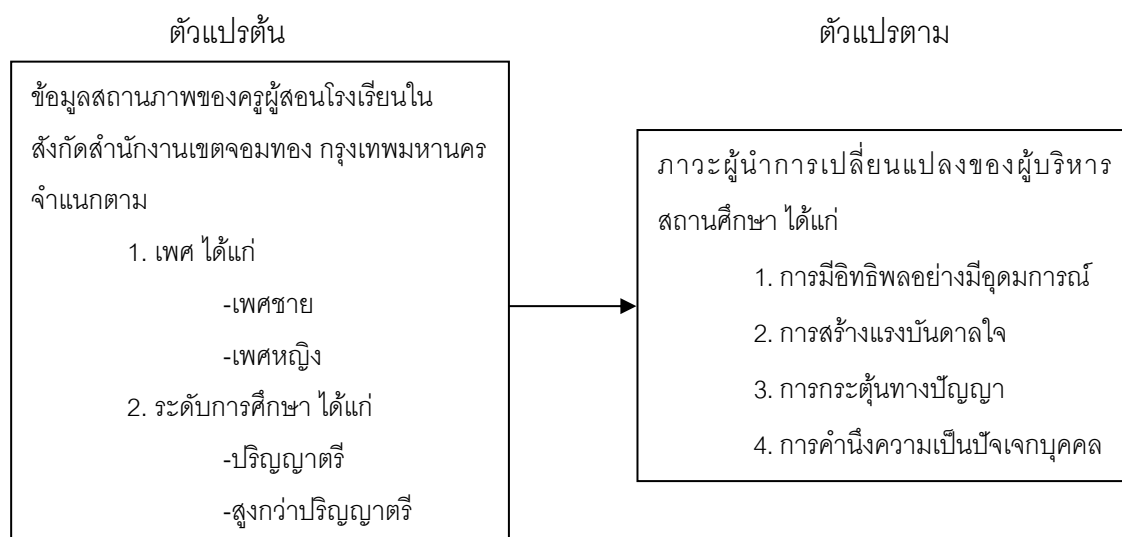
3.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต

จอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ตามกรอบแนวคิดของ เบส และอะโวลิโอ (Bass and Avolio, 1994) ผู้วิจัยได้สรุปตามกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลในเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เว็บไซต์ เพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างกรอบแนวคิดใน

การวิจัย และสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.62$) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.61$) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา				
ด้านที่	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.72	.38	มาก
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	3.61	.35	มาก
3	การกระตุ้นทางปัญญา	3.62	.43	มาก
4	การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.63	.36	มาก
รวม		3.65	.18	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านพบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นทางปัญญาแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคลไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.65	.37	3.75	.38	-1.481	.140
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.75	.45	3.57	.30	2.572*	.013
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.70	.28	3.59	.47	2.000*	.048
4. การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.58	.34	3.64	.37	-1.147	.253
รวม	3.67	.14	3.64	.19	1.265	.051

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบครูผู้สอนโรงเรียน
ใน สังกัด สำนั ก ง าน เขต จ อ ม ท อ ง
กรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าครูที่มีระดับการศึกษา
แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
ในด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ส่วนด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
การสร้างแรงบันดาลใจและด้านการกระตุ้นทาง
ปัญญาไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังแสดงใน
ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	p
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.70	.35	3.80	.47	-1.193	.055
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.59	.34	3.70	.39	-1.771	.078
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.58	.43	3.75	.43	-2.362	.089
4. การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.65	.37	3.53	.28	2.448*	.046
รวม	3.63	.18	3.69	.17	-1.977	.051

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ รัตนอนันต์ (2555) ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2

พบว่า การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะว่าจากการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษาและสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปจะเห็นได้ว่า องค์กรหรือสถานศึกษาจะอยู่ได้อย่างมั่นคง มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้บริหารยุคใหม่เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการบริหาร และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีอาชีพ มีความเป็นผู้นำ โอกาสที่จะประสบความสำเร็จสูงขึ้นการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีองค์ประกอบหลายอย่างที่จะช่วยให้องค์กรหรือสถานศึกษาอยู่ได้อย่างมั่นคง มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ

องค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะขาดเสียมิได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ซึ่งเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการจัดการบริหาร ฉะนั้นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องเป็นผู้นำและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างมืออาชีพ ตลอดจนมุ่งทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคลเป็นหลัก หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมแล้ว โอกาสที่จะประสบความสำเร็จก็สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษาที่มีชีวิตทำหน้าที่เพียงแต่บริหารสถานศึกษาไปตามระเบียบของราชการเท่านั้น แต่จำเป็นต้องแสดงบทบาทของผู้นำที่แท้จริงในสถานศึกษานั้นๆ ด้วย

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบระหว่างเพศและระดับการศึกษา

2.1 ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของลำดวน เอี่ยมอาจ (2557) ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ครูในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีแนวปฏิบัติและการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการบริหารงานกับครูที่เท่าเทียมกันทุกคน ไม่ยึดประสิทธิผลการดำเนินงานหรือความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงมาเป็นหลักในการมอบหมายงาน ทำให้ครูในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลีเต๊ะ ปีมา (2557) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาโดย
จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและ
รายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้
อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาใน
ระดับที่ต่างกัน มีการรับรู้ มุมมอง หรือแนวคิด
ทัศนคติที่เหมือนกัน ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาจะเป็นอย่างไรนั้นไม่ขึ้นอยู่กับวุฒิ
การศึกษา แต่จะขึ้นอยู่กับผู้บริหารว่าได้มีการ
สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้
ประสบการณ์ใหม่ ๆ ผู้บริหารมีความสนใจใน
วิชาชีพ มีการสนใจหาความรู้ใหม่ ๆ ศึกษา
กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ปรับปรุงตัวเองอยู่
ตลอดเวลา เกลี้ยवलัดเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ร่วมงาน สร้างค่านิยมในการทำงาน ทำให้
ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า
ส่วนตน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานเป็นทีม
แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ
มีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานพัฒนา
ตนเองตามศักยภาพมีการคำนึงถึงความ

แตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมี
ส่วนร่วมในการตัดสินใจ พิจารณาความดี
ความชอบด้วยความยุติธรรม เป็นต้น ซึ่งสิ่ง
เหล่านี้ล้วนให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่
แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัย
มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ผู้บริหารควรกล่าวถึงความสำเร็จ
ของโรงเรียนในอนาคตให้มากขึ้น เพื่อให้ครูเกิด
แรงจูงใจในการทำงาน
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน
ออกความคิดเห็น เพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ใน
การบริหารงาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **คู่มือผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับ
การกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**. นครปฐม: สถาบัน
พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

มาชีเต๊ะ ปีมา. (2557). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญและ
กำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาละ
วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**.

Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectation*. New York: The Free
Press.

Bass, B.M., & Avolio, B.J. (1990). **Developing transformational leadership: 1992 and beyond.**

Journal of European Industrial Training, 5(10),21-27

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). **Determining Sample Size For Research**

Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3):608 - 610.